

**ÁREA TEMÁTICA:** (marque uma das opções)

- COMUNICAÇÃO
- CULTURA
- DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA
- EDUCAÇÃO
- MEIO AMBIENTE
- SAÚDE
- TECNOLOGIA E PRODUÇÃO
- TRABALHO

## **A PRIMEIRA INFÂNCIA E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: ENTRE O PENSAR E O FAZER**

**Neide Keiko Kravchychyn Cappelletti (UEPG neideuepg@gmail.com )**  
**Daiana Camargo (UEPG-camargo.daiana@hotmail.com)**

### **Resumo:**

O projeto, **A primeira infância e as práticas pedagógicas: entre o pensar e o fazer**, desenvolvido pelos membros do Grupo de Pesquisa, Ensino e Extensão em Educação Infantil (GEPEEDI), tem a finalidade de propiciar reflexão acerca da primeira infância e as práticas pedagógicas para a Educação Infantil. Intenciona ampliar o olhar do acadêmico de pedagogia para as especificidades da fundamentação teórico-prática da Educação Infantil. Instigar a observação cuidadosa, curiosa, com atenção às culturas infantis, aos espaços e tempos e às diferentes ações necessárias ao desenvolvimento da criança. Para tanto, realizaram-se leituras, entrevistas, análise de filmes, rodas de conversa, oficinas e seminários, com vistas à interlocução entre Universidade e a comunidade mediante a participação de diferentes profissionais. Enfatizou-se a compreensão da pluralidade que circunda a primeira infância e as experiências plurais dos modos de ser criança; e, ao mesmo tempo, se ampliou o debate sobre as possibilidades pedagógicas no atendimento às crianças considerando a relação cuidar-educar. Desenvolveu-se em encontros presenciais distribuídos em 52 horas. Como resultados, destacam-se a reflexão e debate, a ampliação conceitual e metodológica dos participantes, evidenciados na intensa, significativa e rica troca de experiências, saberes e inquietações, o que incentiva a proposição de reedição da proposta.

**Palavras-chave:** Projeto de extensão; Infâncias; Prática pedagógica; Educação Infantil.

### **INTRODUÇÃO**

Registrar e socializar uma proposta exitosa de ampliação das possibilidades de compreensão e valorização de uma importante área de formação do currículo do curso de Pedagogia da UEPG é a primeira intenção desse texto.

Nascido das demandas impostas pela permanente dinâmica da reflexão sobre as práticas pedagógicas relativas à Educação Infantil na formação do professor, o projeto de extensão “**A primeira infância e as práticas pedagógicas: entre o pensar e o fazer**” materializou a oportunidade de aprofundamento, diversificação, ampliação e valorização que a formação inicial e continuada de professores da Educação Infantil carecia, no âmbito da UEPG

O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Pedagogia da UEPG apresenta de forma fragilizada questões importantes sobre o trabalho voltado para as crianças da primeira etapa da Educação Básica. Existe em todo o curso, duas disciplinas que discutem,

especificamente, as questões da primeira infância. As disciplinas, Fundamentos Teóricos da Educação Infantil e Estágio Curricular Supervisionado em Docência na Educação Infantil, promovem a discussão teórico-prática acerca da primeira infância, mas, devido aos limites da carga horária, não possibilitam o aprofundamento necessário à formação do professor/pedagogo.

As demais disciplinas do curso contribuem com o processo de formação dos licenciandos. No entanto, a experiência tem mostrado que ainda não são suficientes para dar maior segurança para os futuros profissionais da Educação Infantil.

Problematizando tal característica curricular, professoras dos departamentos de Educação e Pedagogia, reuniram-se na elaboração de uma proposta de curso extensionista, que permitisse um aprofundamento mais intenso e pontual nas questões que permeiam a prática pedagógica desenvolvida com as crianças pequenas.

O pressuposto inicial indica que algumas temáticas necessitam de maior aprofundamento de estudos e de compreensão. A exemplo: as práticas pedagógicas direcionadas às crianças da creche (crianças de 0 a 3 anos) e da pré-escola (crianças de 4 e 5 anos); o trabalho com as múltiplas linguagens; o brincar; o corpo e o movimento; as culturas da infância; interações e sociabilidade; a afetividade, conforme apontam e valorizam, tanto as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, quanto o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil e as Diretrizes Municipais para a Educação Infantil. Esses documentos oficiais subsidiam e norteiam as ações desenvolvidas ao longo do curso.

Tais questões têm sido observadas, problematizadas e vivenciadas nas inserções dos licenciandos nas instituições de Educação Infantil de Ponta Grossa, em todas as séries do curso, despertando singular interesse, como se comprova na escolha de temáticas para a elaboração dos TCCs.

A intenção do projeto é possibilitar por meio de pesquisas, discussões, rodas de conversa, visitas e outras formas de encaminhamento, a possibilidade para que os participantes do projeto ampliem o arcabouço teórico e prático de assuntos relativos a essa etapa da Educação Básica.

O projeto de extensão, na medida em que congrega acadêmicos e professores ligados ao curso de Pedagogia e ainda abre-se para professores ligados à Educação Infantil nas redes públicas e privadas, apresenta-se como uma excelente alternativa de interação com a comunidade, além de favorecer a integração entre os eixos de ensino e pesquisa.

Ao buscar suprir as necessidades do próprio currículo, a execução deste projeto, estende aos seus participantes, os benefícios do exercício reflexivo, o qual se traduz em

produção de conhecimentos, materiais didáticos e vivências capazes de interferir no desenvolvimento profissional tanto dos professores em formação, quanto dos participantes que já estão em serviço.

**Figura 1 – Oficinas- Teatro na Educação Infantil e Shantala**



Os participantes vivenciam as oficinas de Teatro na educação infantil: possibilidades de expressão – Professor Roberto Silva Siemieniaco no Lалуpe/UEPG e Shantala- Fisioterapeuta Andreia Martins

## OBJETIVOS

O projeto de extensão tem como objetivo geral possibilitar espaço de formação para acadêmicos do curso de Pedagogia no tocante a reflexão e construção de conhecimentos sobre a primeira infância e as práticas pedagógicas. Deste, decorrem os seguintes objetivos específicos: reconhecer a primeira infância como um período importante na vida da criança, valorizar as múltiplas linguagens de expressão e comunicação da criança no âmbito da Educação Infantil; aprimorar os conhecimentos relacionados aos cuidados e práticas pedagógicas na creche; refletir sobre as possibilidades pedagógicas que envolvem as crianças na pré-escola; visitar espaços de educação infantil que apresentem experiências exitosas com as crianças da Educação Infantil.

## METODOLOGIA

Com base nos objetivos descritos, foram delineadas as ações do projeto, cuja metodologia contou com encontros presenciais, visualização dos documentários, rodas de conversa, oficinas, leituras e discussões.

Entre os meses de maio 2016 e maio 2017, aconteceram 8 encontros presenciais com a participação dos inscritos aos sábados, com a duração de 4 horas cada um. Nesses encontros, ocorreram as **oficinas** O Pensar e o fazer na creche: Produção de materiais para crianças de 0 a 3 anos e O pensar e o fazer na pré escola. Produção de materiais para crianças de 4 e 5 anos. Foram exibidos e discutidos os **documentários**: O começo da vida e Sementes do Nosso Quintal. Foi proposto o **Seminário** – “Eu fiz e deu certo”, no qual os acadêmicos em

grupo apresentaram experiências, reflexões e materiais produzidos e vivenciados que buscaram com ações desenvolvidas com crianças de creche e de pré escola. Aconteceram **as rodas de conversa**: Os bebês em foco – roda de conversa entre uma profissional da enfermagem, uma professora berçarista e uma pesquisadora da área e também As crianças da pré- escola em foco – roda de conversa, com profissionais que atuam com crianças da pré-escola.

Concomitantemente, outros 8 encontros dos supervisores do projeto aconteceram para que fossem planejadas, avaliadas e preparadas as ações coletivas. A participação de profissionais de diferentes áreas do conhecimento e a interlocução teórico-prática caracterizou as atividades desenvolvidas no projeto de extensão.

## RESULTADOS

Como resultado mais visível objetivamente, se destaca o fato de que a participação maciça e efetiva dos inscritos em todos os encontros planejados, revelou um crescente e genuíno interesse acerca das temáticas desenvolvidas ao longo do desenvolvimento do projeto. Tal evidência se comprova na medida em que os trabalhos propostos foram finalizados com 41 participantes, entre os quais, acadêmicos UEPG, professores da rede pública e privada de Ponta Grossa, bem como de Castro, Teixeira Soares e Ipiranga.

A efetivação do projeto de extensão **“A primeira infância e as práticas pedagógicas: entre o pensar e o fazer”** possibilitou aos participantes-cursistas diferentes situações de aprendizagem e reflexão, estruturadas em metodologias diversificadas no intuito de propiciar a identificação da criança como central na prática pedagógica da Educação Infantil. Amparados em estudos oriundos de diferentes áreas de conhecimento, se buscou compreender a criança pequena em suas especificidades e articular teoria e prática a fim de possibilitar experiências que permitam ao adulto/professor aproximar-se das crianças, valorizando o estar junto, ouvir e participar das ações planejadas. Entendeu-se como positiva a execução do projeto, tendo como fundamento os relatos dos participantes, a avaliação realizada via formulário e as considerações tecidas enquanto proponente em conjunto com a equipe organizadora do projeto.

Elaborou-se uma planilha contendo os registros obtidos no formulário de avaliação disponibilizado on-line por meio de formulário no Google Drive, ao qual foram acrescentadas questões consideradas relevantes para que se pensassem aspectos pedagógicos do projeto: Qual a importância da formação continuada de professores para a prática pedagógica?; As especificidades da prática pedagógica com a Primeira Infância foram tratadas? Quais aspectos você destaca?; Como você avalia as informações sobre as especificidades das crianças de 0 a

3 anos e as práticas educativas com essa faixa etária?; Qual das metodologias utilizadas você considera mais significativa neste processo formativo? (Justifique a resposta da questão anterior); Com seus desenhos, Francesco Tonucci nos mostra cenas do cotidiano da Educação Infantil que nos auxiliam a pensar sobre ser professor de crianças. O que essa imagem representa para você?

Os participantes ao descreverem suas impressões e experiências, remetem à articulação teórico-prática do projeto, destacam a importância das ações direcionadas aos conhecimentos teóricos, aos cuidados e práticas pedagógicas com bebês, a validade da participação de profissionais das diferentes áreas, enriquecendo as discussões sobre a criança pequena e a articulação cuidar/educar; a realização de oficinas que permitiram “voltar a ser criança”. Assim, foi notável que o projeto propiciou importante espaço de formação continuada, por meio das apresentações, leituras, visualização e reflexão por meio de filmes e documentários, da discussão de experiências entre diversos profissionais, professores (de diferentes realidades e sistemas educacionais) e acadêmicos de Pedagogia.

Durante o desenvolvimento do projeto, foram noticiados e relatados os procedimentos e resultados parciais nos seguintes meios e eventos:

**Quadro 1 – Resultados e divulgação**

<b>Data</b>	<b>Ação desenvolvida</b>
2016	<b>Facebook:</b> <a href="https://www.facebook.com/primeirainfanciaepraticaspedagogicas2016/">https://www.facebook.com/primeirainfanciaepraticaspedagogicas2016/</a>
27/07/2016	<b>Infância e Educação Infantil é tema de projeto de extensão</b> <a href="http://portal.uepg.br/noticias.php?id=9486">http://portal.uepg.br/noticias.php?id=9486</a>
28/07/2016	<b>Projeto de Extensão promove estudos, ações e debates, sobre Infância e Educação Infantil.</b> <a href="http://www.uepg.vwi.com.br/noticia/287/Projeto+de+Extensao+promove+estudos%2C+acoes+e+debates%2C+sobre+Infancia+e+Educacao+Infantil">http://www.uepg.vwi.com.br/noticia/287/Projeto+de+Extensao+promove+estudos%2C+acoes+e+debates%2C+sobre+Infancia+e+Educacao+Infantil</a>
2016	<b>Participação no Fórum das Licenciaturas – UEPG</b> <a href="http://uepg.vwi.com.br/publicacao/5/Resumos">http://uepg.vwi.com.br/publicacao/5/Resumos</a>
06 a 09/12/2016	<b>Participação no evento Seminário de Grupos de Pesquisa sobre Crianças e Infâncias GRUPECI-</b> apresentação de trabalho vinculado ao GEPEEDI – Grupo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Ed. Infantil

Fonte: Registros e relatório do projeto.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O CONEX – "Encontro Conversando sobre Extensão na UEPG", uma iniciativa da Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Culturais, através da sua Divisão de Extensão Universitária, objetiva estabelecer um canal permanente de divulgação e discussão das ações extensionistas realizadas pela comunidade acadêmica da UEPG.

Dessa forma, o GEPEEDI - Grupo de Pesquisa, Ensino e Extensão em Educação Infantil, entende que sua participação na 15ª edição desse evento, representa uma importante etapa na consolidação dos objetivos inicialmente propostos para o projeto em questão. Trazer

à comunidade universitária os resultados obtidos é uma forma significativa de ampliar a compreensão da relevância acerca da temática desse projeto.

A Infância, ou, as Infâncias e todas as implicações que a prática pedagógica ligada à elas remetem, precisam ser continuamente problematizadas, estudadas, discutidas e compreendidas, como ressalta Gomes (2009).

Um projeto dessa natureza, além de oferecer uma oportunidade ímpar para a diversificação e aprofundamento sobre os assuntos discutidos no âmbito do curso de formação inicial de futuros professores, propicia importante espaço de formação continuada aos profissionais interessados em refletir sobre sua prática e traçar rumos potencialmente positivos para o desenvolvimento de sua profissionalidade docente.

O projeto de extensão constitui-se na interface capaz de articular tais interesses e características distintas, pois reúne voluntariamente um público interessado e carente de espaços formativos mais flexíveis e abertos às demandas de sua formação.

Assim, considerando a experiência vivenciada, as interações e aprendizagens consolidadas, além das solicitações explícitas de continuidade da proposta, o grupo proponente pretende reeditar o Projeto “**A primeira infância e as práticas pedagógicas: entre o pensar e o fazer**”, de maneira a atender dentro de suas competências, a comunidade universitária e docente da região dos Campos Gerais, além de trabalhar para a consolidação das finalidades da UEPG.

## REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC – SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil** / Secretaria de Educação Básica. – Brasília: MEC, SEB, 2010.

GOMES, Marineide de Oliveira. **Formação de professores na Educação Infantil**. SP: Cortez, 2009.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. **Diretrizes curriculares: educação infantil**. Prefeitura Municipal de Ponta Grossa-Pr. SME, Ponta Grossa, 2015.

UEPG. **Projeto Pedagógico Curricular: proposto para o ano de 2013, do Curso de Pedagogia**. Universidade Estadual de Ponta Grossa. Ponta Grossa, 2011.